



Teamtraject, trainingen en co-teaching

Voor onze trainingen en co-teaching zijn de data en locatie altijd in overleg. De kosten zullen op basis van het aantal deelnemers en trainingsdagen worden vastgesteld.

Teamtraject Pedagogische kaders

Speelt er op school meer dan alleen onveiligheid in een groep? Wilt u het pedagogische bouwwerk op uw school versterken? Het uitwerken van de pedagogische kaders staat centraal tijdens dit teamtraject. In **drie dagdelen** (ca. 3×3,5 uur) en onder leiding van kundige trainers werkt het team (inter)actief aan de pedagogische structuur op school? Wat is al duidelijk en werkt goed? Wat kan beter of is nog onduidelijk?

Samen met het team wordt er gewerkt aan **heldere en logische afspraken** rondom **preventief, curatief en disciplinair handelen**. Dit biedt het team houvast bij (grensoverschrijdend) gedrag van leerlingen en ouders.

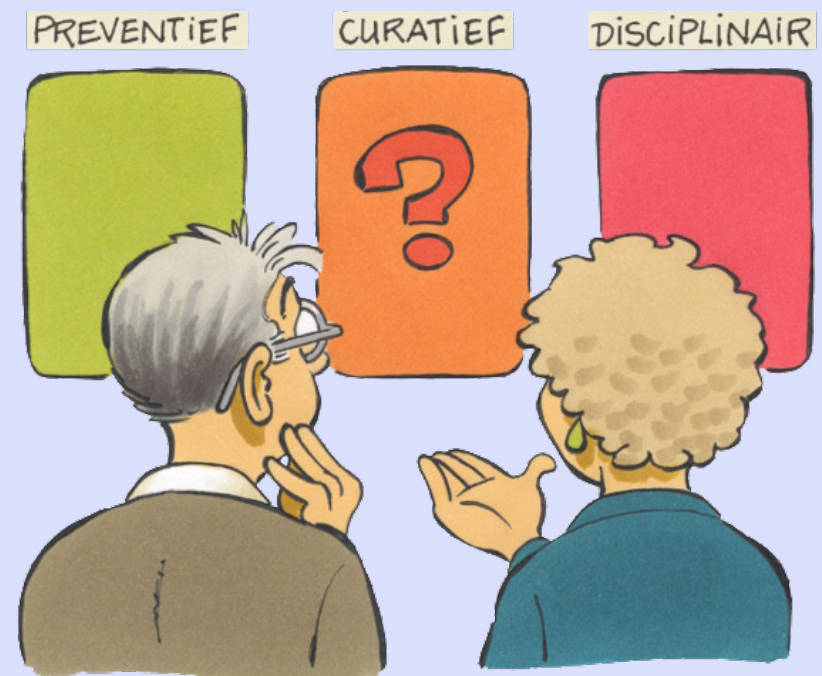
Het doel is meer uniformiteit en voorspelbaarheid op het gebied van pedagogisch handelen binnen de hele school. Drie elementen spelen een centrale rol binnen het programma: de pedagogische kaders, de niveaus van gedrag en de rol van de leraar.

Pedagogische kaders

Wat is er binnen het **preventieve kader** nodig om een klimaat binnen de school te realiseren waarbij een onderling positief contact centraal staat, gewenst gedrag wordt bevorderd, nieuwe vaardigheden kunnen worden aangeleerd en ongewenst gedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen of in een vroegtijdig stadium een halt wordt toegeroepen? Welke voorwaarden zijn al in de school aanwezig? Waar liggen verbeterpunten? En is er helderheid over (de naleving van) de schoolregels?

Hoe ziet het **curatieve kader** eruit? Wat is nu onduidelijk? Wat werkt al? Waarom is heldere communicatie richting leerling en ouders bij dit kader essentieel? Hoe signaleer je en hoe deel je tijdig verantwoordelijkheid? Welke procedures hanteren we op onze school?

Hoe ziet het **disciplinaire kader** eruit? Hoe zit het met de verantwoordelijkheden van de intern begeleider? En met de betrokkenheid van de directie? Welke plek neemt het protocol 'schorsing en verwijdering' in? Is dit voor alle betrokkenen duidelijk?



Niveaus van Gedrag

Naast de pedagogische kaders worden de 'niveaus van gedrag' (Teitler) geïntroduceerd en besproken. De interpretatie van gedrag is doorgaans behoorlijk subjectief. Hoe halen we dan 'de ruis' zo veel mogelijk weg? Wat is acceptabel gedrag binnen de school en wat niet? Het team maakt daarbij kennis met de volgende niveaus van gedrag:



1. Prettig gedrag
2. Onprettig gedrag
3. Lastig probleemgedrag
4. Belangrijk probleemgedrag
5. Onwettig gedrag.

De pedagogische kaders en de niveaus van gedrag worden met elkaar verbonden. Er ontstaat een breedgedragen overzicht van gedragingen en handelen. De belangrijkste waarden en verwachtingen van het team worden zo heel duidelijk.

De rol van de leraar

De leraar speelt een sleutelrol binnen dit geheel. Er is daarom ook aandacht voor het pedagogisch handelen en het klassenmanagement van de individuele leraar.

Aan de hand van een casussen en/of videofragmenten onderzoekt het team verder op interactieve wijze wat effectief is in de omgang met leerlingen. Het onderlinge overleg tussen de leraren wordt hierbij gestimuleerd. Het doel is ook het eigen leiderschap kritisch onder de loep te nemen. Wat zijn als leraar mijn kwaliteiten en mijn aandachtspunten? Wat kunnen wij daarbij van elkaar leren?

Een pedagogisch groeidocument

Het betreft een traject met veel interactie, casussen en praktische opbrengsten. Samenvattend staan de volgende zaken centraal:

- Preventief, curatief en disciplinair handelen
- Heldere afspraken, procedures en schoolbrede voorspelbaarheid
- De niveaus van gedrag (Teitler)
- Een gezamenlijke kijkwijzer voor klassenmanagement en pedagogisch handelen

De input vanuit het team is cruciaal tijdens dit teamproces. De resultaten na iedere bijeenkomst worden opgenomen in een omvangrijk **groeidocument**. Dit document biedt een overzicht van de belangrijkste waarden en afspraken van het team, het gewenst leerkrachtgedrag en gewenste acties op korte en lange termijn.

Duur: 3×3,5 uur

Data en locatie altijd in overleg. De kosten zullen op basis van het aantal deelnemers, trainers en bijeenkomsten worden vastgesteld.



‘De gouden weken zijn goud waard omdat ze het fundament leggen onder de rest van het schooljaar’

(Dekkers & Teeuwen, 2019)

Training Groepsdynamica

Voorkomen is natuurlijk altijd beter dan genezen! In de eerste weken van het schooljaar, na wisselingen en bijzonder gebeurtenissen moet er daarom veel ruimte zijn voor groepsvormende activiteiten, plezier en samenwerking. Dit alles natuurlijk wel binnen een kader van voorspelbare procedures en regels en onder leiding van een positieve en duidelijke leraar. Plan daarom de groepsvormende activiteiten in! Bereid ze goed voor en kies een goed moment voor de juiste activiteit. Maar wat kun je doen in die eerste weken?

Deze training geeft een flinke impuls aan de cruciale eerste weken van het schooljaar. Het zesfasenmodel van Remmerswaal vormt de basis:

1. Voorfase
2. Oriëntatiefase
3. Controlefase
4. Affectiefase
5. Fase van de autonome groep
6. Afsluitingsfase

De fases worden inhoudelijk toegelicht. Collega's herkennen snel de kenmerken van iedere groepsfase.



Leiderschap

Aan iedere groepsfase wordt vervolgens eerst het leiderschap van de leraar gekoppeld. Welke type leiderschap past het beste bij welke fase? Een directieve leider is misschien passend voor de eerste weken, maar wat is het effect op de langere termijn? Sluit het dan nog wel aan op wat de groep nodig heeft om verder te komen? De verschillende leiderschapsstijlen worden besproken en toegelicht.



Groepsvormende activiteiten

Op interactieve wijze en steeds gekoppeld aan het zesfasen-model worden er vervolgens allerlei leuke en waardevolle groepsactiviteiten geïntroduceerd. Ook het onderling uitwisselen van ideeën wordt gestimuleerd. En collega's ervaren aan den lijve het effect van een goede groepsvormende activiteit.

Een leuke, interactieve en waardevolle training over groepsdynamica!

Duur: ca. 3,5 uur

Data en locatie altijd in overleg. De kosten zullen op basis van het aantal deelnemers worden vastgesteld.

Trainingen Lichaamstaal

Wist je dat... wat je laat zien eerder wordt geloofd dan wat je zegt?

Lichaamstaal is doorgaans spontaan en intuïtief. Woorden kun je afwegen. Lichaamstaal maakt daarmee een enorm deel (tot wel 55%) uit van de dagelijkse communicatie (Mehrabian, 1971). Als leraar wil je toch dat je boodschap goed overkomt? Hoe doe je dat? Dat staat centraal bij de trainingen over lichaamstaal.

Werk je in het onderwijs? Sta je voor een groep, werk je met groepen of voer je gesprekken? Je hebt een voorsprong als je kennis hebt over lichaamstaal. Leer doelgericht communiceren, analyseren en interveniëren met non-verbaal gedrag.



We hebben drie trainingen ontwikkeld:

1. **Lichaamstaal & de leraar** – hoe non-verbaal gedrag werkt in instructie en contact.
2. **Lichaamstaal in (onveilige) groepen** – analyseren van spanningen, ontdekken van beïnvloedingen en signalen.
3. **Lichaamstaal in oudergesprekken** – vertrouwen, duidelijkheid en regie houden.

1. Lichaamstaal & de leraar

‘Versterk je verhaal met lichaamstaal’

Als leraar staat je voor de groep. Je wilt de leerlingen iets leren, iets duidelijk maken of iets vertellen. Soms wil je een boodschap extra duidelijk overbrengen, soms wil je je zorgen benadrukken, soms wil je je grenzen aangeven, soms wil je de groep uitnodigen om meer met elkaar te delen en soms wil je je waardering laten merken. Je hebt dus altijd een doel als je voor de groep staat. Je wilt een boodschap overbrengen.

Tijdens deze training leer je je (les)doel en / of je boodschap naar de groep beter ondersteunen met je lichaamstaal. We gaan oefenen met onze eigen lichaamstaal en we ontdekken hoe je je verhaal kracht bij kunt zetten (maar ook hoe je het per ongeluk kunt ontkrachten). Dat doen we uiteraard door veel te kijken en te doen. Het is een interactieve training.

Duur: Workshop tot 1,5 uur / studiebijeenkomst 2,5 tot 3 uur / studiedag ca. 3,5 tot 5 uur

2. Lichaamstaal in (onveilige) groepen

‘Ik zie, ik zie, wat jij niet ziet.’

Als er sprake is van (een gevoel van) onveiligheid in een groep zie je vaak dat leerlingen zich gaan positioneren ten opzichte van de onveiligheid. De ‘ringen’ van De Ringaanpak geven zicht op deze posities. Je zult in groepen dan bepaald gedrag zien op basis van die positie. Denk aan dreigende of nare opmerkingen, pesten, vechtpartijtjes, roddelen etc. Een deel van dit gedrag ligt er dus ‘dik bovenop’. Maar een andere deel ga je pas zien als je het doorhebt.

Deze training richt zich op non-verbaal gedrag op basis van de 6 ringen van De Ringaanpak. Het leert je kritische en analytisch kijken naar lichaamstaal. Het leert je om niet te snel te interpreteren, maar verder te kijken en door te vragen. Ook kun je na deze training beter je eigen gedrag en acties bepalen op basis van wat je ziet gebeuren.

Duur: Workshop tot 1,5 uur / studiebijeenkomst 2,5 tot 3 uur / studiedag ca. 3,5 tot 5 uur



3. Lichaamstaal in oudergesprekken

‘Strategisch communiceren met ouders’

Net als in je groep heb je tijdens een oudergesprek vaak een bepaald doel voor ogen. Ook hier kun je met je lichaamstaal je boodschap ondersteunen of je doel makkelijker bereiken. Het is natuurlijk ook essentieel om lichaamssignalen van de ander waar te nemen om zo te weten of je kunt doorvragen, uitnodigen, afbakenen of afronden. Aan de hand van eigen ervaringen, videofragmenten en / of met behulp van trainingsacteurs ontdekken we sneller wat er speelt en hoe we daarmee om kunnen gaan.

Een leerzame en interactieve training. Ook zeer geschikt voor startende leraren.

Duur: Workshop tot 1,5 uur / studiebijeenkomst 2,5 tot 3 uur / studiedag ca. 3,5 tot 5 uur



Training De Meldcode (Veilig Thuis)

Naar schatting zijn elk jaar bijna 119.000 kinderen het slachtoffer van mishandeling. Een schokkend cijfer! Het gaat hierbij om elke vorm van mishandeling die voor een kind bedreigend of gewelddadig is. Verwaarlozing valt daar ook onder.

Omerekend gaat het dus gemiddeld om één kind per schoolklas. Toch wordt het lot van deze kinderen door scholen lang niet altijd gemeld bij Veilig Thuis en blijven meldingen vanuit het onderwijs zelfs achter.

Deze training De Meldcode leert professionals in het onderwijs hoe ze kindermishandeling of verwaarlozing kunnen signaleren, de stappen van de meldcode correct kunnen toepassen en hoe ze het gesprek kunnen aangaan met ouders.

- **Signalen herkennen:** Je leert wat kindermishandeling is, welke signalen en risicofactoren je moet herkennen en hoe je deze kunt onderscheiden van meningen of interpretaties.

- **Werken met de meldcode:** De training doorloopt de vijf stappen van de meldcode, die professionals ondersteunt bij het handelen bij vermoedens van kindermishandeling.
- **Gespreksvoering:** Je oefent met gespreksvaardigheden om signalen bespreekbaar te maken met ouders en kinderen, en je leert hoe je effectief kunt communiceren met betrokkenen.
- **Wetgeving en hulpverlening:** Je krijgt inzicht in relevante wetgeving en hoe je hulp kunt organiseren of een melding kunt doen indien nodig.

Het werken met een meldcode is verplicht voor professionals in sectoren als gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang en jeugdzorg.

Trainer: Amy Redeker is een erkend trainer De Meldcode en verzorgt deze dubbele training.

www.trainershuiselijkgeweld.nl/trainers-en-docenten

Duur: Bij voorkeur twee studiebijeenkomsten (2x2,5 uur)

Co-teaching in de klas

Bij co-teaching werken twee leraren als gelijkwaardige partners samen in één klaslokaal. Het gezamenlijke doel is om zoveel mogelijk inzicht te krijgen in het leerproces, het klassenmanagement, het gedrag van leerlingen, het eigen gedrag en / of onderliggende thema's.

Co-teaching kan worden gezien als een vorm van *coaching on the job*. De leraar-coach wordt ingezet om de handelingsbekwaamheid van de leraar te versterken, steeds vertrekkend vanuit een eigen hulpvraag. De opbrengst ligt zowel in het beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen als in de groei van de professionele vaardigheden van de leraar. Wij werken tijdens het begeleidingstraject vanuit twee coachende perspectieven:

Observerende co-teaching

Bij deze vorm geeft de leraar les, terwijl de leraar-coach observeert. In de nagesprekken zit vervolgens de professionele groei door gerichte feedback. Vooraf wordt afgestemd waar de focus ligt. Er ontstaat inzicht in het leerproces, het klassenmanagement, eigen gedrag, het gedrag van leerlingen of onderliggende thema's van de leraar.

Assisterende co-teaching

Hierbij geeft de leraar les en loopt de leraar-coach op strategische en / of afgestemde momenten rond in de klas. Er kunnen kleine interventies worden gedaan, er kan ondersteuning worden geboden of kort uitleg worden gegeven. De kennis en de expertise van zowel de leraar als de leraar-coach worden gecombineerd en doelgericht ingezet.

Trainer: Amy Redeker is een ervaren docent in het primair onderwijs en het MBO. Zij leidt o.a. onderwijsassistenten op. Tevens is Amy trainer Lichaamstaal en trainer De Meldcode. Amy is positief, constructief en empathisch. Ze heeft veel ervaring in en begeleiden van leraren en studenten.

Duur: 4 of 5 observaties van 2,5 uur in de groep en aansluitend 4 gespreksbijeenkomsten van 1 uur. Er wordt een verslag opgesteld.



 **de ringaanpak**

We helpen je verder

Wil je weten hoe de Ringaanpak gebruikt kan worden om rust terug te laten komen in de klas?

Neem contact op



ringaanpak.nl